

Согласовано
Заместитель директора по ВР
М.Р.Набиева
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ
А.К.Галиахметов
Приказ № 333
от «31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
художественно-эстетической направленности
«Милли моңнар»
Срок реализации- 1 год
Для учащихся 5-7 классов

Руководитель:
Сабитова Г.Р.
учитель родного языка и литературы

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	6
4. Список литературы, используемой при написании программы	11
5. Приложение	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок школьного радио «Милли моннар» создан с целью развития и закрепления лучших традиций школьной печати, а также более мобильной информационной поддержки учащихся и педагогического коллектива школы, знакомства учащихся с профессиями журналистов.

В процессе работы планируется решение следующих задач:

- Создание интересных, содержательных радиопередач для учащихся и педагогического коллектива школы.
- Поддержка и развитие у ребят творческой инициативы и способностей в области журналистики.
- Объединение учащихся в сплоченный, дружный коллектив.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей.
- Организация досуга.

Радиосеть является одним из основных элементов школьного самоуправления, так как стоит в одном ряду со школьной газетой и выполняет примерно те же функции. Она намного интереснее, ведь информация по радио скорее найдет адресата, чем если бы она была в любой, даже в самой красочной газете.

Учащиеся подбирают материал к предстоящим выступлениям по радио, что стимулирует их познавательную активность, воспитывает здоровый дух в коллективе, способствует сплочению.

Кружок «Милли моннар» содействует созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствует развитию общения. С помощью «Школьного радио» можно вести активную пропаганду по вопросам нравственного, патриотического воспитания, создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся. В результате работы с детьми по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению. Школьники совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, приобретают первый журналистский опыт.

Работа в кружке требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это интервью, анкетирование, подготовка заметок, поисковая работа по сбору информации, репортажи, работа в прямом радиозэфире.

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать ребятам в анализе и понимании устного и печатного слова и содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе творческого объединения «Милли моннар»

Особенности программы

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа социально-педагогического направления и является краткосрочной (реализуется за 1 учебный год – 72 часа).

Она предполагает овладение навыками оформления радиоэфира, взятия интервью, работы с современными информационными носителями, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей и ИКТ-компетентности учащихся.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 12-14 лет.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, создавая условия для формирования коммуникативной и социальной компетентностей.

Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Основные цели курса:

Школьная радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Основные задачи курса:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- формирование умения работать в разных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Основными формами организации занятий являются беседа, практическое занятие, лекция.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

При проведении занятий используются такие методы обучения, как: проектный, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ, проблемно-поисковый метод.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Планируемые результаты

Знания и умения учащихся

- Уметь ориентироваться в жанрах журналистики.
- Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ.
- Уметь готовить выпуски радиопередач.
- Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики.
- Иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования.
- Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике.

Механизм оценки получаемых результатов

- Контроль знаний, умений, навыков учащихся: проведение контрольного тестирования, выпуск радиопередачи.
- Участие в конкурсах.
- Проведение тренинг-занятий, практикумов, семинаров.
- Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.

Подведение итогов

Создание презентации «Школьное радио в эфире»

Содержание программы

Введение. Организация, планирование, определение целей и задач работы.

Текст. Подготовительная работа, собирание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка.

Работа корреспондентов. Интервьюирование. Анкетирование. Обработка собранного материала. создание текста. Разработка сценариев выступлений в прямом эфире.

Репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.

Работа в прямом эфире. Отработка навыков выразительной речи. Репетиции. Ведение радиопередачи.

Учебно –тематический план

№	Тема занятия			
		Количество часов	план	факт
1.	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни» Подготовка радиозэфира «Возникновение Интернета»	1	1.09	
2.	Выпуск 1 «Возникновение Интернета»	1	5.09	
3.	Как организовать работу школьного радио. Создание отделов радио.	1	8.09	
4.	Источники информации – человек документы, архива, интернет, объявления, реклама. Материалы, присылаемые из организаций и фирм, факсимильные сообщения, письма.	1	12.09	
5.	Работа диктора. Специфика. Подготовка диктора к выходу в эфир. Подготовка радиозэфира на тему «Правила дорожного движения. Минутка безопасности»	1	15.09	
6.	Выпуск 2 «Правила дорожного движения. Минутка безопасности»	1	19.09	
7.	Работа диктора. Практическое занятие.	1	22.09	
8.	Работа с микрофоном. Теоретическая часть.	1	26.09	
9.	Подготовка радиозэфира «День Учителя»	1	29.09	
10.	Выпуск 3 «День учителя»	1	3.10	
11.	Работа с микрофоном. Практическое занятие.	1	6.10	
12.	Интервью. Теоретическое занятие	1	10.10	
13.	Работа с микрофоном. Практическая часть. Подготовка радиозэфира «Чем заняться в осенние каникулы»	1	13.10	
14.	Выпуск 4 «Чем заняться в осенние каникулы»	1	17.10	
15.	Риторика. Подготовка радиозэфира на тему «Правила безопасного поведения в каникулы»	1	20.10	
16.	Выпуск 5 «Правила безопасного поведения в каникулы»	1	24.10	
17.	Подготовка радиозэфира на тему «День народного единства»	1	27.10	
18.	Выпуск 6 «День народного единства»	1	7.11	
19.	Организационное собрание.	1	10.11	

20.	Интервью. Практическое занятие. Проба.	1	14.11	
21.	Риторика. Работа с микрофоном. Теоретическое занятие.	1	17.11	
22.	Работа с микрофоном. Практическое занятие. Подготовка радиозэфира на тему «Год добровольца в России, что было и что нас еще ждет»	1	21.11	
23.	Подготовка радиозэфира на тему «Год добровольца в России, что было и что нас еще ждет»	1	24.11	
24.	Выпуск 7 «Год добровольца в России, что было и что нас еще ждет»	1	28.11	
25.	Работа с информацией. Теоретическое занятие. Подготовка радиозэфира на тему «Кто такой доброволец?»	1	1.12	
26.	Выпуск 8 «Кто такой доброволец?»	1	5.12	
27.	Работа с информацией. Теоретическое занятие	1	8.12	
28.	Работа с информацией. Практическое занятие. Подготовка радиозэфира «День Конституции»	1	12.12	
29.	Выпуск 9 «День Конституции»	1	15.12	
30.	Подготовка радиозэфира на тему «Новый год и Рождество в разных странах»	1	19.12	
31.	Выпуск 10 «Новый год и Рождество в разных странах. Азиатские государства» Подготовка радио выпуска «Безопасность во время зимних каникул»	1	22.12	
32.	Подготовка радиозэфира на тему «Новогодние традиции русского народа» Выпуск 11 «Безопасность во время зимних каникул»	1	26.12	
33.	Выпуск 12 «Новый год и Рождество в разных странах. Европейские государства»	1	29.12	
34.	Выпуск 13 «Новогодние традиции русского народа» Организационное собрание. Подведение итогов года.	1	9.01	
35.	Организационное собрание. Планирование на 3 четверть. Подготовка радиозэфира на тему «Старый Новый год»	1	12.01	
36.	Выпуск 14 «Старый Новый год» Подготовка радиозэфира на тему «Зимние виды спорта»	1	16.01	
37.	Выпуск 15 «Зимние виды спорта» Подготовка радиозэфира «Татьянин День»	1	19.01	

38.	Выпуск 16 «Татьянин День» Подготовка радиозэфира «День снятия блокады Ленинграда»	1	23.01	
39.	Выпуск 17 «День снятия блокады Ленинграда»	1	26.01	
40.	Подготовка радиозэфира «Будем здоровы »	1	30.01	

41.	Выпуск 18 «Будем здоровы»	1	2.02	
42.	Подготовка радиозэфира на тему «Широкая масленица. Традиции масленичной недели»	1	6.02	
43.	Подготовка радиозэфира на тему «День Святого Валентина»	1	9.02	
44.	Выпуск 19 «День Святого Валентина»	1	13.02	
45.	Выпуск 20 «Широкая масленица. Традиции масленичной недели» Подготовка радиозэфира на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	16.02	
46.	Выпуск 21 «Есть такая профессия – Родину защищать» Подготовка радиозэфира «День родного языка»	1	20.02	
47.	Выпуск 22 «День родного языка»	1	27.02	
48.	Подготовка радиозэфира на тему «8 Марта»	1	1.03	
49.	Выпуск 23 «8 Марта»	1	5.03	
50.	Подготовка радиозэфира на тему «Правила поведения в каникулы. ПДД»	1	12.03	
51.	Выпуск 24 «Правила поведения в каникулы. ПДД»	1	15.03	
52.	Подготовка радиозэфира «Безопасные каникулы»	1	19.03	
53.	Выпуск 25 «Безопасные каникулы»	1	22.03	
54.	Организационное собрание. Анализ проведенной работы.	1	2.04	
55.	Планирование радиозэфиров на четвертую четверть. Разбор всех ключевых событий страны.	1	5.04	
56.	Подготовка радиозэфира «Минутка безопасности»	1	9.04	
57.	Выпуск 26 «Минутка безопасности»	1	12.04	
58.	Подготовка радиозэфира «День космонавтики»	1	16.04	
59.	Выпуск 27 «День космонавтики»	1	19.04	

60.	Подготовка радиозэфира «Мир, труд, май»	1	23.04	
61.	Выпуск 30 «Мир, труд, май»	1	26.04	
62.	Подковка радиозэфира «День Победы»	1	7.05	
63.	Выпуск 31 «День Победы»	1	10.05	
64.	Подготовка радиозэфира «Вот оно какое, наше лето!»	1	14.05	
65.	Выпуск 32 «Вот оно какое, наше лето!»	1	17.05	
66.	Подготовка радиозэфира «Настало время расставаться»	1	21.05	
67.	Выпуск 33 «Настало время расставаться» Подготовка радиозэфира «Безопасность в летние каникулы»	1	24.05	
68.	Выпуск 34 «Безопасность в летние каникулы» Организационное собрание. Подведение итогов года.	1	28.05	

Список литературы

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1975
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
3. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991
4. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980
5. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003
6. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991

Список литературы для учащихся

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. Пособие для учащихся, словарь, методические рекомендации. – М., 1994
2. Зарецкая И.И. Учись общаться. – М., 1993
3. Кудрявцева Т.С. Деловой этикет. Пособие для учащихся. – «Юнвес», М., 1997
4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1992
5. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990
6. Ушаков Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1987
7. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. – М., 1973

Словари:

1. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. - После 1985 г.
2. Словарь трудностей русского языка. Состав. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. – После 1976 г.
3. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста. Под ред. Л.И. Рахмановой. – После 1981 г.

